

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Исторического факультета

_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.03.02 МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Магас, 2026 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

– приобретение студентами системного знания о закономерностях взаимодействия хозяйствующих субъектов разной государственной принадлежности в области производства, финансовой деятельности и обмена товарами, ресурсами, информацией, становлении глобальной экономической системы; формирование целостного представления о принципах современного комплекса международных экономических отношений.

В процессе изучения дисциплины «Мировая экономика» необходимо решить следующие задачи:

- формирование знаний о становлении и сущности мирового хозяйства, его основных субъектах, о системе и формах международных экономических отношений;
- выработка системного подхода к анализу международного разделения труда, как движущей силы развития производственных инвестиционных, торговых и других мирохозяйственных связей;
- осмысление глобализации экономической деятельности как качественно нового этапа развития мировой экономики, ее позитивные и негативные стороны для международных экономических отношений на глобальном и региональном уровнях;
- формирование знаний об особенностях национальных и региональных моделей экономического развития, о положении в мировом хозяйстве различных групп государств.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика» относится к дисциплинам вариативной части специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Мировая экономика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины:

- Экономика;
- Информатика, основы математической обработки информации.

«Мировая экономика» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Социология;
- Политология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Таблица 3.1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	--------------------------	------------	---

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: отечественные и зарубежные источники информации для сбора статистических данных о массовых явлениях и процессах в обществе, необходимых для решения поставленных экономических задач Уметь: осуществлять сбор и оценку статистических данных о массовых явлениях и процессах в обществе, необходимых для решения поставленных экономических задач Владеть: современными программными средствами для сбора и оценки статистических данных о массовых явлениях и процессах в обществе, необходимых для решения поставленных задач профессиональной деятельности Знать: теоретико-методологические основы сбора, обработки и анализа статистических данных о массовых явлениях и процессах в обществе, необходимых для решения поставленных экономических задач Уметь: осуществлять сбор, обработку и анализ статистических данных о массовых явлениях и процессах в обществе, необходимых для решения поставленных экономических задач Владеть: современными способами сбора, обработки и анализа статистических данных о массовых явлениях и процессах в обществе для решения поставленных экономических задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	Знает: события мировой и отечественной экономической истории Умеет: объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории Владеет: способностью анализа и принятия рационального экономического решения.

		УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;	Знает: основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике. Умеет: анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей. Владеет: способностью анализа, прогнозирования и планирования.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: цели и задачи цифровой трансформации, алгоритм цифровой трансформации; Уметь: разрабатывать стратегию использования аналитического ПО в цифровой трансформации; Владеть: навыками проектирования системы цифровой трансформации.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: сущность современных мировых и национальных платежных систем; особенности цифровой трансформации финансовых рынков; Уметь: формировать требования к информационным технологиям для интеграции платежных систем; применять полученные теоретические знания на практике, решать практические задачи обеспечения функционирования платежных систем; Владеть: навыками определения состава и этапов работ по созданию и внедрению ИТ;
		ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания.	Знать: особенности внедрения технологий в бизнес-процессы; ключевые принципы для системно значимых платежных систем РФ; Уметь: применять изученные методы и инструменты анализа эффективности деятельности платежных систем; оценивать и управлять рисками информационной безопасности; Владеть: навыками понимания рисков платежных систем и построение системы управления ими;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час.

Очная форма обучения

[illegible]

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в		Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа	Самостоятельная работа	(по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по

Тема 3. Ресурсы современного мирового хозяйства. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики.

Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства; население и трудовые ресурсы мира; отраслевая структура мирового хозяйства; классификация стран по уровню мирового развития.

Тема 4. Формы международного бизнеса и транснационализация мировой экономики.

Понятие международного бизнеса, его характерные черты и основные сегменты. Организационные формы международного бизнеса и их характеристика. Деятельность ТНК в мировой практике: проблемы и перспективы. Масштабы, динамика и география деятельности ТНК.

Тема 5. Мировая торговля: сущность, экономические показатели, основные теории. Внешнеторговая политика. Международная торговля в условиях цифровизации.

Международная торговля и ее роль в современном экономическом развитии. Условия торговли. Выигрыш от внешней торговли. Ценообразование на мировом рынке. Динамика международной торговли. Географическая и международная структура обменов. Международная торговля услугами. Классификация услуг. Торговая политика и ее инструменты. Свободная торговля и протекционизм. Меркантилизм и фритредерство. Классическая теория внешней торговли. Принципы абсолютного преимущества Д.Рикардо. Выигрыш от специализации и торговли. Неоклассическая теория внешней торговли Хекшера – Олина. Избыточные и дефицитные факторы производства. Распределение факторов производства и товарных потоков в мировом хозяйстве. Парадокс Леонтьева. Альтернативные теории международной торговли. Таможенные тарифы и пошлины. Экономическая роль тарифа. Нетарифные методы регулирования международной торговли. Количественные ограничения. Скрытые методы торговой политики. Финансовые методы. Неэкономические методы регулирования. Международное регулирование торговли. Международные торговые организации (ВТО)

Тема 6. Международное движение капитала и рабочей силы.

Международное движение факторов производства. Правило Вальраса. Мировая валютная система и ее элементы. Эволюция мировой валютной системы. Международный кредит; международные валютно-расчетные отношения. Сущность и формы движения капиталов. Классификация форм международного движения капиталов. Прямые и портфельные вложения. роль и значение иностранных инвестиций в экономике страны. Показатели участия страны в международном движении капиталов. Последствия экспорта и импорта капиталов. Государство в регулировании международного движения капиталов. Международная миграция рабочей силы, ее причины, условия и следствия. мировой рынок рабочей силы, влияние миграции рабочей силы на экономическое развитие страны. Выигрыши и потери стран-экспортеров и импортеров рабочей силы. Масштабы и направления миграции. Государственное регулирование движения рабочей силы. «Утечка умов».

Тема 7. Глобализация и международная экономическая интеграция в мировой экономике.

Сущность и причины глобализации мирового хозяйства. Формы глобализации. Плюсы и минусы глобализации. Россия в условиях глобализации. Глобальные проблемы в мировом хозяйстве. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве. Экономические аспекты глобальных проблем. Сущность международной экономической интеграции. Международное сотрудничество и

экономическая интеграция, её формы Развитие интеграции в Западной Европе. Развитие интеграции в Америке, Азии, Африке. Развитие интеграции в странах СНГ.

Тема 8. Мировые платежные системы в условиях цифровизации экономики государства.

Современные особенности функционирования платежных систем, трансформирующихся под влиянием развития индустрии финансовых технологий. Основы организации и функционирования платежных систем, специфика их классификации, Тенденции развития в условиях активного внедрения достижений цифровой экономики. Специфические процессы и механизмы, проявляющимся в платежных системах: технологии открытых API, онлайн-эквайринг, системы мгновенных платежей и т.д. Прикладные аспекты развития платежных систем. Применение децентрализованных моделей и технологии распределенного реестра (блокчейн). Анализ развития платежной системы Российской Федерации.

Тема 9. Структурные сдвиги в международном производстве и инвестициях под влиянием цифровых технологий. Развитие глобальных цифровых рынков.

Основные аспекты воздействия цифровизации мировой экономики на переориентацию стратегий транснациональных компаний на ключевых зарубежных рынках. Структурные изменения в системе международного производства. Управление международными инвестициями. Модификации глобальных цепочек создания стоимости.

Тема 10. Проблемы национальной экономической безопасности в современной мировой экономике.

Роль и место России в международных экономических отношениях. Конкурентоспособность России на мировом рынке. Пути включения России в международное разделение труда. Интеграция России в мировое хозяйство. Импорт капитала и его экспорт. Проблема «бегства» капитала. Специальные экономические зоны.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Таблица 5.1.

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	3	Мировая экономика и закономерности ее формирования	Лекция с презентацией	16

1.	3	Тема 2. Основные формы и система международных экономических отношений современного мирового хозяйства	Лекция с презентацией. Групповая, научная дискуссия	1
3.	3	Тема 3. Ресурсы современного мирового хозяйства. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики	Лекция с презентацией	1
4.	3	Тема 4. Формы международного бизнеса и транснационализация мировой экономики.	Лекция-пресс-конференция	1
5.	3	Тема 5. Мировая торговля: сущность, экономические показатели, основные теории. Внешнеторговая политика. Международная торговля в условиях цифровизации	Лекция с презентацией. Лекция-пресс-конференция	1
6.	3	Тема 6. Международное движение капитала рабочей силы	Интерактивная лекция. Групповая, научная дискуссия, диспут	1
7.	3	Тема 7. Глобализация и международная экономическая интеграция в мировой экономике	Интерактивная лекция. Групповая, научная дискуссия, диспут	1
8.	3	Тема 8. Мировые платежные системы в условиях цифровизации экономики государства	Лекция-пресс-конференция. Интерактивная лекция	1
9.	3	Структурные сдвиги в международном производстве и инвестициях под влиянием цифровых технологий. Развитие глобальных цифровых рынков	Интерактивная лекция. Групповая, научная дискуссия, диспут	2
10.	3	Проблемы национальной экономической безопасности в современной мировой экономике	Интерактивная лекция	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Мировая экономика и закономерности ее формирования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	1-9
2.	Основные формы и система международных экономических отношений современного мирового хозяйства	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	1-9
3.	Ресурсы современного мирового хозяйства. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	1-9
4.	Формы международного бизнеса и транснационализация мировой экономики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	1-9
5.	Мировая торговля: сущность, экономические показатели, основные теории	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	1-9
6.	Международное движение капитала и рабочей силы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	1-9
7.	Глобализация и	Подготовка к практическим	1-9

	международная экономическая интеграция в мировой экономике	занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
8.	Мировые платежные системы в условиях цифровизации экономики государства	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	1-9
9.	Тема 9. Структурные сдвиги в международном производстве и инвестициях под влиянием цифровых технологий. Развитие глобальных цифровых	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	1-9
10.	Проблемы национальной экономической безопасности в современной мировой экономике	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	1-9

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них

определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-10	УК-1, УК-2, УК-10, ОПК-4
2.	Письменные работы	Темы 1-10	УК-1, УК-2, УК-10, ОПК-4
3.	Собеседование	Темы 1-10	УК-1, УК-2, УК-10, ОПК-4
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-10	УК-1, УК-2, УК-10, ОПК-4
5.	Тестирование	Темы 1-10	УК-1, УК-2, УК-10, ОПК-4
6.	Презентация	Темы 1-10	УК-1, УК-2, УК-10, ОПК-4
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-10	УК-1, УК-2, УК-10, ОПК-4

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют –

Фонд оценочных средств по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1.	УК-1 УК-2 УК-10 ОПК-4	тест презентация реферат рецензия составление глоссария собеседование письменная работа деловая игра собеседование

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Тема 1.

1. Предмет и функции экономической науки
2. Методология экономической науки
3. Экономические отношения.
4. Экономические законы.
5. Экономическая политика и стратегия.

Тема 2.

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления.
3. Производственные ресурсы и производительные силы.
4. Альтернативные издержки и кривая производственных возможностей.

Тема 3.

1. Собственность и его значение в хозяйственной деятельности.
2. Типы и формы собственности.
3. Объекты и субъекты права собственности.
4. Экономическая теория прав собственности.
5. Эффективность использования собственности.

Тема 4.

1. Экономическая система и ее классификации.
2. Смешанная экономика и ее модели.
3. Сущность переходной экономики и ее закономерности.

Тема 5.

1. Натуральное и товарное хозяйство.
2. Товар и его свойства. Товарный фетишизм.
3. Закон стоимости.
4. Происхождение, сущность и функции денег.
5. Законы денежного обращения.

Тема 6.

1. Прибавочная стоимость и его производство.
2. Сущность заработной платы и его формы.
3. Общие сведения о конкуренции.
4. Совершенная конкуренция.

5. Несовершенная конкуренция.

Тема 7.

1. Сущность цены и ее функции.
2. Равновесная и нормальная цены.
3. Формирование цены в текущем, краткосрочном и долгосрочном периодах.
4. Ценообразование монополиста.

Тема 8.

1. Рынок, основные понятия и механизм его функционирования.
2. Структура и инфраструктура рынка.
3. Рыночная экономика: ее функции, достоинства и недостатки.
4. Функции государства в рыночной экономике.
5. Рыночный спрос.
6. Рыночное предложение.
7. Регулирование рынка

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные вопросы на зачет

1. Мировое (всемирное) хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития.
2. Основные типы государств мировой экономике. Система показателей, характеризующих экономический потенциал страны.
3. Международное разделение труда, формы международного разделения труда и тенденции его на рубеже XX-XXI вв.
4. Основные формы международных экономических отношений.
5. Усиление тенденций глобализации в развитии мировой экономики.
6. Важнейшие глобальные проблемы в мировой экономике.
7. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых ресурсов в мировой экономике.
8. Экономический рост и потребление минеральных ресурсов.
9. Проблемы динамики населения. Типы и особенности воспроизводства населения в различных группах стран и регионах.
10. Международная трудовая миграция. Формирование и тенденции развития современного рынка рабочей силы.
11. Научно-технический потенциал и его роль в развитии современного мирового рынка рабочей силы.
12. Влияние НТР на отраслевую структуру мирового хозяйства.
13. Место и роль современной промышленности в мировом хозяйстве, ее отраслевая и территориальная структура. Структурные изменения.
14. Место и роль международных корпораций в мировой экономике. Современные ТНК.
15. Конкуренция на мировом рынке и ее особенности в современную эпоху.
16. Понятие конъюнктуры мирового рынка и основные конъюнктуро-образующие факторы.

16. Ценообразование в мировой торговле.
17. Тарифные методы регулирования внешней торговли.
18. Нетарифные методы регулирования внешней торговли.
19. Регулирование мировой торговли ВТО.
20. Место и роль России в международной торговле. Россия и ВТО.
21. Понятие и структура мирового рынка услуг.
22. Мировой рынок транспортных услуг.
23. Обмен технологиями как составная часть МЭО
24. Основные особенности развития международного рынка технологий. Формы международного обмена технологиями.
25. Формы международного движения капиталов
26. Прямые зарубежные инвестиции.
27. Портфельные инвестиции и их виды.
28. Национальная валютная система. Валютный курс.
29. Основные черты международной валютной системы и этапы ее развития.
30. Европейская валютная система: основные этапы развития и механизм функционирования.
31. Теория платежного баланса.
32. Счет текущих операций платежного баланса.
33. Счет операций с капиталом и финансовых операций платежного баланса.
34. Финансирование платежного баланса.
35. Предпосылки и цели международной экономической интеграции.
36. Типы интеграционных объединений. Этапы интеграции.
37. Западноевропейская интеграция.
38. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА).
39. Южно-Американский общий рынок.
40. Интеграционное сотрудничество в Африке и в арабских странах.
41. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество.
42. Экономические отношения России с региональными интеграционными группировками.
43. Общая характеристика и классификация международных экономических организаций.

Критерии оценки:

Зачтено – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

Не зачтено - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Примерные темы рефератов

1. Глобализация, ее современные аспекты.
2. Понятие мирового хозяйства и эволюция представлений о мировой экономике.
3. Субъекты мирового хозяйства.
4. Отраслевая структура мирового хозяйства.
5. Место России в мировом хозяйстве.
6. Свободная торговля и протекционизм.
7. Внешнеэкономическая стратегия РФ.

8. Международная интеграция.
9. Эволюция международной валютной системы.
10. Международное движение капиталов. Мировой финансовый рынок.
11. Тенденции развития мирового рынка рабочей силы
12. Международные кредиты и платежи.
13. Глобализация и её влияние на человеческий капитал.
14. Государственное регулирование миграции и проблема утечки «мозгов».
15. Проблемы экономических санкций для РФ.
16. Конкурентоспособность России, состояние и проблемы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Типовые тесты/задания

Задание № 1. «Отметить один вариант ответа».

Что означает слово «экономика» в переводе с греческого: 1) Рациональное распределение ресурсов; 2) Искусство ведения домашнего хозяйства; 3) Организация хозяйства.

Задание № 2. «Закончите высказывание»: «Минимальный набор продуктов питания, промышленных товаров и услуг, необходимых для обеспечения основных физиологических потребностей человека» - это _____.

Задание № 3. «Закончить предложение». Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за год- это _____.

Задание № 4. «Отметить один вариант ответа». Классическим товаром Гиффена для большинства стран Европы является: 1) макароны; 2) картофель; 3) маис (кукуруза); 4) рис; 5) сало.

Задание № 5. Назовите термины, исходя из определения следующих понятий
 Определения: 1 1 Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов. 2 2 Метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей 3 3 Абстрактная структура, создающая упрощенную картину реальной действительности 4 4 Экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика 5 5 Мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений

Задание № 6. «Выберите несколько вариантов ответа». Основные инструменты (методы) экономической науки: 1) математические методы; 2) теория игр; 3) метод абстрагирования; 4) метод дедукции; 5) метод индукции; 6) формальная логика.

Задание № 7. «Закончите предложение». Сложная экономическая категория, характеризующая все товарно-денежные отношения. В наиболее общем, абстрактном понимании есть денежное выражение стоимости товара_____.

Задание № 8. «Вставьте пропущенное слово»_____ - явление, при котором уровень цен повышается очень резко.

Задание № 9. «Выберите несколько вариантов ответа». К факторам производства относятся 1) капитал или инвестиционные ресурсы 2) товары и услуги 3) труд 4) земля 5) научно-исследовательские разработки

Задание № 10. «Закончите предложение». Между ценой и спросом существует_____.

Задание № 11. «Закончите предложение». Когда экономические проблемы решаются частично с помощью рыночных механизмов, частично на основе государственного вмешательства - то это экономика:_____.

Задание № 12. «Отметить один вариант ответа». К основным видам реорганизации фирмы не относится: 1) ликвидация; 2) разделение; 3) выделение; 4) слияние; 5) преобразование.

Задание № 13. «Отметить один вариант ответа». К коммерческим организациям не относятся: 1) хозяйственные товарищества; 2) хозяйственные общества; 3) полные товарищества; 4) товарищества на вере; 5) потребительские кооперативы.

Задание № 14. «Вставьте пропущенное слово». Основой традиционной и рыночной экономики является - _____

Задание № 15. «Отметить один вариант ответа». Предельная полезность любого товара: 1) максимальная полезность, приносимая благом; 2) результат сравнения полезности различных благ; 3) полезность, получаемая от потребления дополнительной единицы блага; 4) способность товара удовлетворять какую-либо потребность.

Задание № 16. «Отметить один вариант ответа». Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов - это: 1) акция; 2) кредит; 3) сертификат; 4) вексель.

Задание № 17. Верны ли суждения: А. В процессе приватизации государственная собственность переходит в частную собственность. Б. Акционерное общество является формой коллективной собственности. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба верны; 4) оба неверны.

Задание № 18. «Отметить один вариант ответа». Экстенсивный путь экономического развития предполагает: 1) вовлечение в производство все большего количества ресурсов; 2) повышение производительности труда; 3) совершенствование технологии; 4) сокращение числа занятых в производстве.

Задание № 19. «Закончите высказывание»: «Отношения между людьми по поводу присвоения и использования условий и результатов производства» – это

Задание № 20. «Верны ли суждения». А. В ВВП входит стоимость только конечных товаров и услуг. Б. В ВВП входит стоимость промежуточных товаров и услуг. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба верны; 4) оба неверны.

Задание № 21. «Отметить один вариант ответа». Уравнение обмена И.Фишера может быть представлено формулой: 1) $MV = PQ$; 2) $MQ = PV$; 3) $PM = PQ$; 4) $VQ = MP$.

Задание № 22. «Выберите несколько вариантов ответа». Что включает понятие «макροэкономика»: 1) инфляция 2) занятость трудоспособного населения 3) курс доллара в обменных пунктах 4) принципы налогообложения 5) уровень цен на московских розничных рынка

Задание № 23. Установите соответствие между предметом исследования и экономической школой: Предмет исследования Экономическая школа 1. Внешняя торговля как источник богатства 2. Сельское хозяйство как источник богатства 3. Производственные отношения между наемными работниками и капиталистами 4. Анализ поведения экономических субъектов с использованием предельных величин

Задание № 24. Установите соответствие между основными экономическими школами и их представителями: Предмет исследования Экономическая школа 1. Меркантилизм 2. Маржинализм 3. Монетаризм 4. Институционализм

Задание № 25. Установите хронологический порядок возникновения следующих экономических концепций Экономические концепции 1. принцип государственного регулирования 2. принцип невидимой руки 3. принцип дирижизма

Примерные темы эссе

1. Содержание и формы международной экономической интеграции
2. Факторы, определяющие интеграционные процессы
3. Международное производственное сотрудничество
4. Международное научно-техническое сотрудничество
5. Главные интеграционные группировки мира
6. Интеграционные процессы на постсоветском экономическом пространстве
7. Экологический кризис как глобальная проблема.
8. Экономика экологического кризиса
9. Международные экономические аспекты продовольственной проблемы
10. Современная миграционная проблема и международный терроризм

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Коллоквиум

«Интеграционные процессы в мировой экономике»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончанию коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум

«Глобальные проблемы в современной мировой экономике»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончанию коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и

т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Мировая экономика

7.1. Учебная литература:

1. Горькова, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для вузов / Н. А. Горькова. — 5-е изд. — Москва: Дашков и К, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-394-05950-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142913.html>
2. Кабанов, А. Е. Мировая экономика: курс лекций / А. Е. Кабанов. — Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2012. — 161 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15683.html>
3. Кацнель, С. А. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / С. А. Кацнель. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 146 с. — ISBN 978-5-93252-261-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/12698.html>
4. Маццукато, М. Ценность всех вещей. Создание и изъятие в мировой экономике / М. Маццукато; перевод Н. Проценко; под редакцией Н. Афанасова, А. Павлова. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. — 407 с. — ISBN 978-5-7598-2256-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124763.html>
5. Мировая экономика: введение в профессию: учебное пособие / А. В. Агапова, Н. А. Бударина, А. Р. Гладков [и др.] ; под редакцией А. В. Агаповой. — Москва: Российская таможенная академия, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9590-1219-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146554.html>
6. Моисеенко Д.Д. Государственное регулирование экономики. Курс лекций для студентов высших учебных заведений: учебное пособие / Моисеенко Д.Д.. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2021. — 85 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119451.html>
7. Парфенова, В. Е. Мировая экономика. Практикум: учебное пособие / В. Е. Парфенова, Л. В. Стародубцева. — Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-906109-66-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128673.html>
8. Петренко, Т. В. Мировая экономика: учебно-методическое пособие / Т. В. Петренко. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 80 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146873.html>
9. Писарева, М. П. Мировая экономика: учебное пособие / М. П. Писарева. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8210.html>
10. Орел Ю.В. Мировая экономика: учебное пособие / Орел Ю.В.. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 100 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133786.html>

11. Руди, Л. Ю. Экономика: курс лекций / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-7014-0842-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87180.html>
12. Терееенкова, Е. В. Словарь основных терминов и понятий по дисциплинам «Мировая экономика» и «Международные экономические отношения»: учебное пособие / Е. В. Терееенкова, В. Ю. Сапрыкина. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 60 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9779.html> (
13. Слива-Щерба, Ю. В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Ч.1: учебно-методическое пособие в 2-х частях / Ю. В. Слива-Щерба. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83932.html>
14. Слива-Щерба, Ю. В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Ч.2 : учебно-методическое пособие в 2-х частях / Ю. В. Слива-Щерба. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83933.html>
15. Сушко, В. И. Мировая экономика: учебное пособие / В. И. Сушко. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 304 с. — ISBN 978-985-06-3277-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120001.html>
16. Хмелев, И. Б. Мировая экономика: учебное пособие / И. Б. Хмелев. — Москва: Евразийский открытый институт, 2009. — 360 с. — ISBN 978-5-374-00175-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10787.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Мировая экономика составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История, обществознание и этнокультура, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №121.

Программу составила:

ст. преподаватель З.М. Погорова

Программа одобрена на заседании кафедры «Цифровая и отраслевая экономика»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись кафедрой зав.